

# ブックスタート経験が保護者及び児童に与える影響

## － 中学3年生時追跡調査（初年） －

Effects of Bookstart on Guardians and Children:  
A Follow-up Survey of Third-year Junior High School Students.

原崎 聖子\*  
Seiko Harasaki

篠原しのぶ\*\*  
Shinobu Shinohara

彌永 和美\*\*\*  
Kazumi Iyonaga

渡邊 晴美\*  
Harumi Watanabe

キーワード：ブックスタート、子育て、日常生活、追跡調査、青年期初期

\* 福岡女学院看護大学 \*\* 福岡女学院大学 \*\*\* 国際医療福祉大学

### I. 目的

「保護者と赤ちゃんが、絵本を介してゆっくりと心ふれあうひとときを持つきっかけをつくる」ことを目的として1992年に英国バーミンガム市で始められたブックスタート運動（NPOブックスタート編, 2010）は、2000年の「子ども読書年」をきっかけとして日本に紹介され15年の歳月が流れた。現在、日本でブックスタート事業を展開している自治体は、1012市区町村にも及んでいる（2017年8月31日現在 NPOブックスタート調べ）。この間、多くの赤ちゃんが保護者がブックスタート事業で得た本を利用しながら喜びの時間を持つ一方で、育児に戸惑う保護者にとっては早期健診時に赤ちゃんに触れ合う大きなヒントを得られ、育児への不安を低減することができたのではないと思われる。実際、全国各所のブックスタート受講後のアンケート調査では受けた感想として「楽しかった」「絵本がもらえて嬉しかった」「ほっとする時間がもてた」「赤ちゃんも絵本に興味を持つことが分かった」「子どもとのコミュニケーションに役立ちそう」などの項目で90%以上の保護者が「そう思う」「ややそう思う」と回答しており、その後の絵本利用率も90%前後となっていた。（NPOブックスタート編, 2014）。

福岡県小郡市は、2003年9月の10ヶ月健診時にブックスタートを実施し始めた。それと同時にブックスタートを受けたことが、その後、保護者あるいは子ども自身にどのように影響するのかを探るべく、質問紙調査の長期計画を立て開始した。

計画は、乳児期から青年期初期に渡るものであり、これまでに生後10ヶ月、18ヶ月、37ヶ月、就学前、小学3年、小学6年の各発達段階において質問紙調査を行い、保護者のブックスタート経験が保護者やその子どもに与える影響について言及してきた（原崎他, 2005）、（原崎他, 2006）、（原崎他, 2007）、（原崎他, 2010）、（原崎他, 2013）、（原崎他, 2016）。

2017年、2018年の2カ年は、本計画の最終学年である中学3年生の生徒とその保護者を対象に調査を進めている。

今回はその初年次のデータに関して得られた結果について報告し傾向を捉え次年の最終調査に繋げることを目的とするものである。

### II. 研究方法

1. 調査対象 福岡県小郡市内5つの中学校の3年生及び保護者で、回収数 585、欠損値 62、有効回答数 523、回答率（89.4%）
2. 調査方法 質問紙調査法。
3. 調査期間 2017年6月依頼、回収。
4. 調査手続 配布及び回収は福岡県小郡市主導で実施され、各学校宛に学校長、担任宛の依頼文並びに保護者への調査依頼文と質問紙が郵送された。生徒は各クラスで渡された調査依頼文と質問紙を持ち帰り、保護者が記入後学校へ持参し回収された。回収された質問紙は個人が特定できないように小郡市図書館にてナンバー化された。

5. 質問内容 保護者への質問項目は「子どもの日常生活について」10問、「子育て観」について11問。子どもに対する質問は「本の読み聞かせの記憶、読書の嗜好」「図書館の利用頻度」「好きな教科目」「家庭での様子」「知っている花・虫の名前数」など24問である。
6. 評定尺度 連続評定の場合、質問は5段階評定で5:「非常にそう思う」～1:「まったくそう思わない」となっている。
7. 分析方法 SPSS Statistics 23 使用。  
平均検定は「独立したサンプルのt検定」により有意確率、度数、平均値、標準偏差を算出した。度数検定は「記述統計量；クロス集計表」により有意確率、度数、パーセントを算出した。
8. 倫理的配慮 本研究は福岡女学院看護大研究倫理委員会の承認を得たものである。  
研究倫理審査結果通知番号 第17-5号

## 【結果と考察】

### I. グループ分けについて

保護者質問紙、質問番号3-問1「ブックスタートをどこの自治体で受けられましたか」の問いに対して、回答1.小都市や、2.その他の自治体で受けたと回答した365名をブックスタート「受けた」保護者として、3.受けていないと答えた158名をブックスタート「受けていない」保護者として分析した。また、生徒に関しても同様に保護者の解答をもとにして「受けた」群と「受けていない」群に分けた。

### II. 保護者に関する調査結果

#### 1. 保護者と本との関わり

保護者の幼い頃の絵本体験や読書嗜好についてカイ二乗検定を行ったところ表1.「絵本を読んでもらったか」については5%水準で有意差が見られたが、2グループ間の際立った違いは見られなかった。また、表2.「読書が好きか」について有意差は見られなかった。表3.現在の「図書館利用頻度」においては1%水準で有意差が見られ、受けていない群において利用しないという回答が多かった。

#### 2. 読み聞かせ経験について

子どもに対する読み聞かせの経験についてカイ二乗検定を行ったところ、表4.に示すとおり「いつご

ろまで読み聞かせをしたか」について有意差は見られず両群とも小学校入学までが40%前後となっていた。しかし、「読み聞かせ頻度」については表5.に示すとおり1%水準で有意差がみられ、受けた群が週3-4回43.8%など読み聞かせ頻度高の割合が高く、受けなかった群は受けた群に比べて「ほとんどしなかった」「覚えていない」の割合が高くなっていた。

このことは、ブックスタートの際に、絵本を読むことについて受けた説明が、頻繁に絵本を利用して読むという行動に繋がり、それらの記憶が現在にまで残っているものと思われる。

### 3. 本を一緒に見る「子育て」について

「本を一緒に見る子育てで一番大事だと思うことは何か」という問いに対しては表6.に示すように、両群に有意差はなかった。両群とも「子どもの感性が育つ」「子どもとの絆が深まる」の回答が20%程度を占めて1位であった。

しかしながら、各項目のt検定を行ったところ、表7.に示すように12項目中11項目において有意差あるいは傾向がみられいずれもブックスタートを受けた群の平均値が高かった。中でも「子どもの言葉の発達が早くなる」「子どもの感性が育つ」「子どもの知性が育つ」「子どもが落ち着く」が1%水準で、「子どもが本好きになる」「子どもとの絆が深まる」「子どもが保護者を好きになる」「いつまでも思い出になる」が5%水準で有意差が見られた。ブックスタートを受けた保護者の方が子育てに絵本を利用する事が子どもに良い効果をもたらすと捉えている様子が伺える。

### 4. 読み聞かせの効果について、

子育てに関して読み聞かせの効果をどのように考えるかについて両群のt検定を行ったところ表8.に示すとおり16項目中10項目で有意差あるいは傾向が見られいずれもブックスタートを受けた群が高かった。特に「父親も絵本や本を子どもと一緒にみるようになった」「図書館に子どもを連れて行くようになった」「父親が育児に参加するようになった」「子どもが他者に絵本を読んで聞かせることがある」が1%水準で、「子どもとの関係が良くなった」「ブッ

クスタートやお話会等を通して保護者に友だちができた」に5%水準で有意差がみられた。また「保護者がお話会などの催しに興味をもつようになった」「子育ての悩みを「学校」「教育センター」等に相談するようになった」「保護者が図書館で子どもの本を借りるようになった」「保護者が絵本や本を好きになった」などは10%の傾向を示した。これらのことからブックスタート事業を通じての読み聞かせ効果は、父親の育児参加、保護者の人間関係の円滑化、保護者の公共施設への関心の高まりなどに影響を及ぼしていると考えられる。

### 5. 日常生活について

現在の日常生活について両群によるt検定を行った。まず「現在の子育て」については表9. に示すように、有意差は認められず、子育てによるストレス項目よりもゆとりや成長項目の平均が高くなっていった。その中でも「子どもの寝顔をみてかわいいと思う」が4.5点を示しており中学3年生児においても乳幼児期と変わらず高得点を得ていた。

また、本に関わる日常生活については表10. に示すとおり「父親が子どもと本を見ている」が1%水準で、「兄弟姉妹が一緒に本を見ている」が5%水準で「保護者が本をプレゼントする」が10%の傾向を示しており、いずれもブックスタートを受けた群が高く、日常生活の中での本との関わり方に両者の違い見られる場面があった。

## Ⅲ. 児童に関する調査結果

### 1. 本、マンガ、テレビ、ゲームに関する問について

表11.「幼児期に本を読んでもらったか」、表12.「幼児期に本を読んでもらうのが好きだったか」の質問ではそれぞれ、5%および10%の有意差と傾向が見られ保護者がブックスタートを受けた生徒の平均値が高かった。このことは、親の読み聞かせ経験の箇所でも述べたように、親がブックスタートを受けたことが、絵本を頻繁に読むという行動に結びつき、その経験は子どもが中学3年になった現在までも記憶に留まっているものと考えられる。

従って、ブックスタートの影響は中学3年生時の生徒にも内在しているものと思われるが、しかし、「本

を読むのが好きか」「学校の図書館で本を借りるか」「地域の図書館で本を借りるか」「本をもらおうとうれしか」等の現在の行動、及び、マンガ、テレビ、ゲームの余暇媒体に関わる程度と関わる理由についてはいずれも有意差は見られなかった(表13～表16)。

### 2. 勉学に関して

好きな教科を3つ選択するという多重解答については両群の差はほとんど見られない中で「数学」を選択する割合が、受けた群が全体の37.7%、受けていない群が全体の28.4%と、受けた群が10%程度多かった。また、3分間での「花」「虫」の名前再生数に有意差は見られなかった(表17～表18)。

## Ⅳ. まとめ

今回は15年以上前に受けたブックスタートの影響が保護者およびその子どもに存在しているかということを探ってみた。それによると保護者の意識には記憶としての絵本の読み聞かせ頻度や効果のみならず、現在の日常生活においても部分的に影響を感じる結果が出た。また、子どもに関しては読み聞かせの記憶には違いが見られたが、現在の生活意識や行動には違いは見られなかった。

今回の調査は、小郡市ブックスタート事業計画の最終学年である中学3年生時の初年データである。次年度、さらにデータ数を増やして最終的な結果を出すとともに、中学3年生時のブックスタート経験の影響について考察を深めていくこととする。

謝辞：本研究では、2017年度小郡市ブックスタート事業、中学3年次生徒及び保護者の質問紙調査データを使用させていただきました。小郡市長をはじめとして各学校関係者および質問紙作成、配布、回収を頂きました小郡市ブックスタート事業関連の皆様にお礼申し上げます。

## Ⅵ. 文献

原崎聖子, 篠原しのぶ. (2005). 母親の乳幼児養

育に関する調査－ブックスタート事業との関わりから－.福岡女学院大学紀要人間関係学部第6号.59-68

原崎聖子,篠原しのぶ.(2006).母親の乳幼児養育に関する調査－ブックスタート事業18ヶ月児を中心に－.福岡女学院大学紀要人間関係学部第7号.23-28

原崎聖子,篠原しのぶ,安永可奈子,(2007).母親の乳幼児養育に関する調査－ブックスタート事業36ヶ月児を中心に－.福岡女学院大学紀要人間関係学部第8号.73-82

原崎聖子,篠原しのぶ,彌永和美.(2010).就学前児の家庭における読み聞かせ環境の調査－ブックスタート事業との関係－.福岡女学院大学紀要人間関係学部第11号.53-60

原崎聖子,篠原しのぶ,彌永和美,渡邊晴美.(2013).ブックスタート追跡調査からみる保護者の意識と学童期への影響について－小学校3年生を対象として－.福岡女学院大学紀要人間関係学部第14号.15-25

原崎聖子,篠原しのぶ,彌永和美,渡邊晴美.(2016).ブックスタート経験が保護者及び児童に与える影響－小学6年時追跡調査－.福岡女学院大学紀要人間関係学部第17号.61-68

NPOブックスタート(編).(2010).「赤ちゃんと絵本をひらいたら」-ブックスタートはじまりの10年-.岩波書店

NPOブックスタート(編).(2014).「ブックスタートがもたらすもの」に関する研究レポート.NPOブックスタート

NPOブックスタート Bookstart Japan  
<http://www.bookstart.or.jp/>

表1 幼いころに絵本を読んでもらったか(親)

		よく	ときどき	あまり	ない	覚えていない	合計
ブックスタート	受けた	59 16.2%	93 25.5%	105 28.8%	38 10.4%	69 19.0%	364 100.0%
	受けていない	23 14.6%	48 30.6%	28 17.8%	26 16.6%	32 20.4%	157 100.0%
合計		82 15.7%	141 27.1%	133 25.5%	64 12.3%	101 19.4%	521 100.0%

$\chi^2=9.86, df=4, p<.05$

表2 あなたは読書が好きですか(親)

		非常に	まあまあ	あまり	好きではない	合計
ブックスタート	受けた	64 17.5%	200 54.8%	86 23.6%	15 4.1%	365 100.0%
	受けていない	29 18.5%	87 55.4%	35 22.3%	6 3.8%	157 100.0%
合計		93 17.8%	287 55.0%	121 23.2%	21 4.0%	522 100.0%

n.s.

表3 あなたは図書館を利用しますか(親)

		よく	ときどき	あまり	しない	合計
ブックスタート	受けた	16 4.4%	109 29.9%	149 40.8%	91 24.9%	365 100.0%
	受けていない	17 10.8%	27 17.2%	59 37.6%	54 34.4%	157 100.0%
合計		33 6.3%	136 26.1%	208 39.8%	145 27.8%	522 100.0%

$\chi^2=17.80, df=3, p<.01$

表4 いつごろまで読み聞かせをしたか

		1歳頃	2歳頃	3歳頃	4歳頃	5歳頃	小学入学	小学3年	小学6年	現在も	していない	合計
ブックスタート	受けた	3 .8%	11 3.0%	49 13.6%	22 6.1%	53 14.7%	151 41.8%	53 14.7%	8 2.2%	2 .6%	9 2.5%	361 100.0%
	受けていない	3 1.9%	7 4.5%	18 11.5%	12 7.7%	25 16.0%	60 38.5%	16 10.3%	3 1.9%	0 0.0%	12 7.7%	156 100.0%
合計		6 1.2%	18 3.5%	67 13.0%	34 6.6%	78 15.1%	211 40.8%	69 13.3%	11 2.1%	2 .4%	21 4.1%	517 100.0%

n.s.

表5 読み聞かせはどの程度くらいしたか

		毎日	週3-4	週1	たまに	ほとんどしなかった	覚えていない	合計
ブックスタート	受けた	54 15.0%	158 43.8%	53 14.7%	76 21.1%	11 3.0%	9 2.5%	361 100.0%
	受けていない	24 15.4%	45 28.8%	31 19.9%	34 21.8%	8 5.1%	14 9.0%	156 100.0%
合計		78 15.1%	203 39.3%	84 16.2%	110 21.3%	19 3.7%	23 4.4%	517 100.0%

$\chi^2=19.59, df=5, p<.01$

表6 本と一緒に見る子育てで一番大事だと思うこと

		子どもが本好きになる	言葉の発達が早い	子どもとの絆が深まる	保護者がゆったりする	子どもの感性が育つ	子どもの知性が育つ	子どもがおち付く	子への愛情が深まる	子どもが保護者好きになる	思い出になる	保護者が読書を楽しめる	話しを聞ける子になる	合計
ブックスタート	受けた	69 20.5%	11 3.3%	73 21.7%	8 2.4%	79 23.5%	7 2.1%	8 2.4%	15 4.5%	5 1.5%	24 7.1%	1 .3%	36 10.7%	336 100.0%
	受けていない	24 16.2%	6 4.1%	30 20.3%	4 2.7%	41 27.7%	4 2.7%	4 2.7%	7 4.7%	0 0.0%	10 6.8%	0 0.0%	0 0.0%	18 12.2%
合計		93 19.2%	17 3.5%	103 21.3%	12 2.5%	120 24.8%	11 2.3%	12 2.5%	22 4.5%	5 1.0%	34 7.0%	1 .2%	54 11.2%	484 100.0%

n.s.

表7 本と一緒に見る「子育て」についてどのように考えるか

質問項目	度数	平均値	標準偏差	t 値	自由度	有意確率 (両側)P	
子どもが本好きになる	受けた	346	3.97	.879	2.020	494	.044
	受けていない	150	3.79	.900			
子どもの言葉の発達が早くなる	受けた	346	3.86	.849	2.680	494	.008
	受けていない	150	3.63	.951			
こどもとのきずなが深まる	受けた	346	3.86	.864	2.197	494	.029
	受けていない	150	3.67	.901			
保護者がゆったりとした気分になれる	受けた	346	3.46	.913	1.804	492	.072
	受けていない	148	3.29	.991			
子どもの感性が育つ	受けた	346	4.06	.755	2.654	493	.008
	受けていない	149	3.85	.865			
子どもの知性が育つ	受けた	346	4.01	.776	2.754	494	.006
	受けていない	150	3.79	.885			
子どもが落ち着く	受けた	345	3.78	.854	3.004	493	.003
	受けていない	150	3.53	.910			
保護者の子どもへの愛情が深まる	受けた	343	3.55	.860	1.945	491	.052
	受けていない	150	3.38	.981			
子どもが保護者を好きになる	受けた	343	3.56	.896	2.039	489	.042
	受けていない	148	3.37	.985			
絵本や本と一緒に見ることがいつまでも思い出になる	受けた	345	3.80	.922	2.068	492	.039
	受けていない	149	3.61	1.005			
保護者が読書を楽しめる	受けた	345	3.41	.964	1.758	493	.079
	受けていない	150	3.25	1.003			
人の話が聞ける子どもになる	受けた	345	3.77	.858	1.196	493	.232
	受けていない	150	3.67	.887			

註: \*\*\*P<.01, \*\*P<.05, +P<.10

表8 読み聞かせの効果をどう考えるか

質問項目	度数	平均値	標準偏差	t 値	自由度	有意確率 (両側)P	
絵本を子育てに役立てた	受けた	364	3.33	.98373	1.242	519	.215
	受けていない	157	3.22	.96431			
家の本を読んで聞かせるようになった	受けた	361	3.43	.90053	1.055	513	.292
	受けていない	154	3.34	.96022			
保護者が絵本や本を購入するようになった	受けた	360	3.40	1.03544	.148	515	.882
	受けていない	157	3.38	1.05779			
図書館に子どもを連れて行くようになった	受けた	362	3.10	1.18712	2.604	516	.009
	受けていない	156	2.79	1.24504			
父親も絵本や本を子どもと一緒に見るようになった	受けた	359	2.60	1.15121	3.871	509	.000
	受けていない	152	2.16	1.14634			
保護者が絵本に興味をもつようになった	受けた	364	3.31	1.00308	1.349	519	.178
	受けていない	157	3.17	1.05560			
プレゼントに絵本や本をと考えるようになった	受けた	364	3.12	1.08016	.969	520	.333
	受けていない	158	3.03	1.15083			
保護者がお話会など催しに興味をもつようになった	受けた	363	2.59	.97504	1.661	518	.097
	受けていない	157	2.43	1.08827			
子育ての悩みを「学校」「教育センター」等で相談するようになった	受けた	362	1.91	.82657	1.684	518	.093
	受けていない	158	1.77	.81982			
保護者が図書館で子どもの本を借りるようになった	受けた	364	2.92	1.23921	1.884	518	.060
	受けていない	156	2.69	1.30775			
父親が育児に参加するようになった	受けた	361	2.53	1.09742	2.852	512	.005
	受けていない	153	2.24	1.12344			
子どもが他者に絵本を読んで聞かせることがある	受けた	364	2.74	1.18179	2.619	519	.009
	受けていない	157	2.45	1.25399			
保護者が絵本や本を好きになった	受けた	362	3.17	1.05580	1.798	518	.073
	受けていない	158	2.98	1.06924			
子どもとの関係が良くなった	受けた	363	3.20	.92711	2.522	519	.012
	受けていない	158	2.97	1.00757			
ブックスタートやおはなし会等を通して保護者に友達ができた	受けた	360	1.98	.88087	2.184	507	.029
	受けていない	149	1.79	.87007			
出来事や思ったことを子どもが言葉で説明しようとするようになった	受けた	364	2.91	.95165	1.259	517	.209
	受けていない	155	2.79	1.08244			

註: \*\*\*\*P<.001, \*\*\*P<.01, \*\*P<.05, +P<.10

表9 現在の子育てとの関係

	ブックスタート	度数	平均値	標準偏差	t 値	自由度	有意確率 (両側)P
父親が子どもと本を見ている	受けた	340	2.22	1.163	3.710	483	.000
	受けていない	145	1.81	.957	4.009		***
兄弟姉妹と一緒に本を見ている	受けた	335	2.80	1.140	2.362	475	.019
	受けていない	142	2.53	1.128	2.373		*
保護者が本屋で本を買う	受けた	343	3.42	1.043	.906	491	.366
	受けていない	150	3.33	1.173	.865		n. s.
知育に関する通信販売や通信教育を利用する	受けた	343	2.46	1.128	1.492	490	.136
	受けていない	149	2.30	1.044	1.538		n. s.
図書館に子どもを連れていく	受けた	344	2.69	1.183	1.326	492	.185
	受けていない	150	2.53	1.162	1.335		n. s.
保護者が図書館で子どもの本を借りる	受けた	344	2.65	1.273	1.178	492	.239
	受けていない	150	2.51	1.208	1.202		n. s.
インターネットで絵本を買う	受けた	343	2.30	1.238	.911	489	.363
	受けていない	148	2.19	1.247	.908		n. s.
保護者が絵本を見るために本屋へ行く	受けた	342	3.55	1.059	1.561	490	.119
	受けていない	150	3.38	1.219	1.478		n. s.
保護者が本をプレゼントする	受けた	342	3.12	1.153	1.761	490	.079
	受けていない	150	2.91	1.242	1.710		+
保護者が図書館の催しに出掛ける	受けた	343	1.81	.908	-.071	491	.944
	受けていない	150	1.82	1.043	-.067		n. s.
公民館の図書コーナーに子どもを連れて行く	受けた	343	1.88	.991	.149	490	.882
	受けていない	149	1.87	1.044	.146		n. s.
本の使い方についての本を読む	受けた	344	1.67	.814	-.713	492	.476
	受けていない	150	1.73	.910	-.683		n. s.
生涯学習センターや公民館の情報に気を付ける	受けた	344	2.10	1.029	.148	492	.883
	受けていない	150	2.09	1.074	.145		n. s.
本の紹介記事に気を付ける	受けた	342	2.68	1.137	1.611	490	.108
	受けていない	150	2.49	1.191	1.582		n. s.
保護者が読書をする	受けた	343	3.14	1.153	.722	491	.471
	受けていない	150	3.05	1.252	.699		n. s.
読んだ本について話し合う	受けた	344	2.62	1.068	-.345	492	.730
	受けていない	150	2.65	1.158	-.335		n. s.
保護者が子ども向けのテレビやビデオを見せる	受けた	344	2.75	1.001	.062	492	.951
	受けていない	150	2.75	1.094	.060		n. s.

表10 本に関わる日常生活

	ブックスタート	度数	平均値	標準偏差	t 値	自由度	有意確率 (両側)P
子どもをうまく育てている	受けた	363	2.91	.809	.097	519	.923
	受けていない	158	2.90	.846	.096		n. s.
子どもの寝顔をみてかわいいと思う	受けた	365	4.59	.651	.939	521	.348
	受けていない	158	4.53	.720	.903		n. s.
子育てでどうしてもよいか分からなくなる	受けた	364	2.98	.970	-1.452	519	.147
	受けていない	157	3.11	1.019	-1.425		n. s.
子どもは結構一人で育っていく	受けた	364	2.85	.903	-.463	520	.643
	受けていない	158	2.89	.968	-.451		n. s.
自分一人で子育てをしている圧迫感を感じる	受けた	365	2.18	.921	-.933	521	.351
	受けていない	158	2.26	1.004	-.902		n. s.
子育てによって自分が成長している	受けた	364	3.97	.934	1.012	520	.312
	受けていない	158	3.88	.933	1.012		n. s.
子どもをそだてるために我慢している	受けた	365	2.20	.738	-.992	521	.321
	受けていない	158	2.27	.819	-.952		n. s.
子どもがいることで生活にゆとりを感じる	受けた	363	3.25	1.006	-.373	518	.709
	受けていない	157	3.29	1.013	-.372		n. s.
子育てで毎日くたくたになる	受けた	363	2.26	.814	1.103	519	.270
	受けていない	158	2.17	.890	1.065		n. s.
子どもに感情的に接してしまう	受けた	364	2.86	.848	-.211	520	.833
	受けていない	158	2.88	.862	-.209		n. s.
毎日はりつめた緊張感がある	受けた	365	1.84	.830	.482	521	.630
	受けていない	158	1.80	.769	.497		n. s.

**表11** 幼児期に本を読んでもらったか

		よくある	ときどきある	あまり覚えていない	なかった	合計
ブックスタート	受けた	172 47.1%	109 29.9%	77 21.1%	7 1.9%	365 100.0%
	受けていない	58 36.7%	47 29.7%	46 29.1%	7 4.4%	158 100.0%
合計		230 44.0%	156 29.8%	123 23.5%	14 2.7%	523 100.0%

$\chi^2=8.33, df=3, p<.05$

**表12** 幼児期に本を読んでもらうのが好きだったか

		好きだった	少し好きだった	あまり好きではなかった	好きではない	合計
ブックスタート	受けた	171 48.3%	123 34.7%	46 13.0%	14 4.0%	354 100.0%
	受けていない	59 37.8%	61 39.1%	24 15.4%	12 7.7%	156 100.0%
合計		230 45.1%	184 36.1%	70 13.7%	26 5.1%	510 100.0%

$\chi^2=6.62, df=3, p<.10$

**表13** 自分で本を読むのが好きか

		好き	少し好き	あまり好きではない	好きではない	合計
ブックスタート	受けた	175 48.1%	112 30.8%	54 14.8%	23 6.3%	364 100.0%
	受けていない	80 50.6%	57 36.1%	15 9.5%	6 3.8%	158 100.0%
合計		255 48.9%	169 32.4%	69 13.2%	29 5.6%	522 100.0%

n.s.

**表14** マンガをみるか

		よくみる	時々みる	あまりみない	みない	合計
ブックスタート	受けた	172 47.3%	101 27.7%	57 15.7%	34 9.3%	364 100.0%
	受けていない	72 45.6%	42 26.6%	25 15.8%	19 12.0%	158 100.0%
合計		244 46.7%	143 27.4%	82 15.7%	53 10.2%	522 100.0%

n.s.

**表15** テレビをみるか

		よくみる	時々みる	あまりみない	みない	合計
ブックスタート	受けた	263 72.3%	75 20.6%	23 6.3%	3 .8%	364 100.0%
	受けていない	119 76.8%	28 18.1%	7 4.5%	1 .6%	155 100.0%
合計		382 73.6%	103 19.8%	30 5.8%	4 .8%	519 100.0%

n.s.

**表16** ゲームをするか

		よくする	時々する	あまりみない	しない	合計
ブックスタート	受けた	156 42.9%	94 25.8%	76 20.9%	38 10.4%	364 100.0%
	受けていない	74 47.7%	32 20.6%	33 21.3%	16 10.3%	155 100.0%
合計		230 44.3%	126 24.3%	109 21.0%	54 10.4%	519 100.0%

n.s.

**表17** 好きな科目(3科目選択)

		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	英語	道徳	総合的学習	学級活動	計
ブックスタート	受けた	77 26.4%	80 27.4%	110 37.7%	52 17.8%	105 36.0%	75 25.7%	145 49.7%	88 30.1%	53 18.2%	20 6.8%	25 8.6%	46 15.8%	292 100%
	受けていない	41 30.6%	38 28.4%	38 28.4%	26 19.4%	49 36.6%	38 28.4%	60 44.8%	42 31.3%	22 16.4%	11 8.2%	13 9.7%	24 17.9%	134 100%
合計		118 27.7%	118 27.7%	148 34.7%	78 18.3%	154 36.2%	113 26.5%	205 48.1%	130 30.5%	75 17.6%	31 7.3%	38 8.9%	70 16.4%	426 100.0%



**表 18** 再生数

		度数	平均値	標準偏差	t 値	自由度	有意確率 (両側)
花の名前	受けた	365	11.52	4.546	.083	521	.934
	受けていない	158	11.49	4.591			n.s.
虫の名前	受けた	365	15.52	5.631	-.761	521	.447
	受けていない	158	15.92	4.976			n.s.